

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Немчанинова М.А.,
канд. экон. наук,



26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Оценка стоимости и реструктуризация предприятия**

для направления подготовки 38.03.01 Экономика

Составитель(и): к.э.н., доцент, Стецюк Н.М.

Обсуждена на заседании кафедры: (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от 17.05.2023г. № 10

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Оценка стоимости и реструктуризация предприятия
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты (курс) 5
контактная работа	12	контрольных работ 5 курс (1)
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Методологические аспекты формирования стоимости бизнеса (предприятия); доходный подход в оценке стоимости бизнеса (предприятия): основные положения, денежный поток, ставка дисконта, методы реализации; сравнительный подход в оценке стоимости бизнеса (предприятия): основные положения, мультипликаторы, методы реализации; затратный подход в оценке стоимости бизнеса (предприятия): основные положения, методы реализации
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Бухгалтерская отчетность организаций (предприятий)
2.1.2	Финансово-экономические расчеты
2.1.3	Финансы и финансовые вычисления
2.1.4	Финансовая среда и предпринимательские риски
2.1.5	Финансы организаций (предприятий)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Экономический анализ
2.2.3	Инвестиции и инвестиционная деятельность
2.2.4	Оценка стоимости и реструктуризация предприятия

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ПК-1: Способен формировать возможные решения в профессиональной деятельности на основе разработанных для них целевых показателей****Знать:**

Условия использования, приёмы анализа и интерпретации отчётной информации организации (финансовой, бухгалтерской, др.), нормативно-правовых документов для обоснования возможных решений в профессиональной деятельности на основе разработанных для них целевых показателей

Уметь:

Использовать отчётную информацию организации (финансовую, бухгалтерскую, др.), нормативно-правовые документы для формирования возможных решений в профессиональной деятельности на основе разработанных для них целевых показателей.

Владеть:

Навык формировать возможные решения в профессиональной деятельности на основе разработанных для них целевых показателей и участвовать в представлении результатов работы.

ПК-2: Способен выполнять работы по финансово-экономическому анализу хозяйственной деятельности организации**Знать:**

Научные положения и практику анализа экономических явлений и процессов в хозяйственной деятельности организации

Уметь:

Выполнить аналитическую работу с финансово-экономическими показателями хозяйственной деятельности организации, содержательно объяснить полученные результаты.

Владеть:

Навыком выполнять работы по финансово-экономическому анализу хозяйственной деятельности организации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						
1.1	Методологические аспекты формирования стоимости бизнеса /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Доходный, сравнительный, затратный подходы в оценке стоимости бизнеса /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Реструктуризация предприятия (бизнеса) /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Реализация методов доходного подхода в оценке стоимости бизнеса /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Реализация методов сравнительного подхода в оценке стоимости бизнеса /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Реализация методов затратного подхода в оценке стоимости бизнеса /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.7	Выполнение домашних заданий /Ср/	5	36	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.8	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	5	16	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.10	Подготовка к зачету по дисциплине /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.11	Сдача зачета /Зачёт/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.10 Л1.14Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кондратьев В.В.	Реструктуризация управления компанией/В.В.Кондратьев,В.Б.Краснова	, ,
Л1.2	Белых Л.П., Федотова М.А.	Реструктуризация предприятия: Учеб. пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ, 2001,
Л1.3		Корпоративная реструктуризация	, 2006,
Л1.4	Иванов К.	Реструктуризация долгов: выгоды и потери	, ,
Л1.5	Мистинева Н.Ю.	Увеличение задолженности по налогам и сборам и ее реструктуризация	, ,
Л1.6	Бекетова О.Н.	Реструктуризация предприятий	, ,
Л1.7	Воробьева О.	Современная трактовка понятия "реструктуризация"	, ,
Л1.8	Неделько Р. И.	Реструктуризация налоговой задолженности как способ заключения мирового соглашения	Москва: Лаборатория книги, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142351
Л1.9	Белых Л. П.	Реструктуризация предприятия	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117476
Л1.10	Чеботарев Н. Ф.	Оценка стоимости предприятия (бизнеса)	Москва: Дашков и Ко, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221283
Л1.11	Гохан П. А.	Слияния, поглощения и реструктуризация компаний	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2014, http://znanium.com/go.php?id=520064
Л1.12	Белых Л. П.	Реструктуризация предприятия	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л1.13	Белых Л. П.	Реструктуризация предприятия: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117476
Л1.14	Шадрин Г.В.	Экономический анализ: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сорокин С.В.	Реструктуризация строительного предприятия как один из элементов повышения его стоимости	, ,
Л2.2	Федорович В.О., Федорович Т.В.	Реструктуризация госсектора: формирование ядерного энергопромышленного холдинга	, ,
Л2.3	Звороно А.Ф.	Реструктуризация бюджетного сектора сферы услуг	, ,
Л2.4	Бекетова О.Н.	Реструктуризация предприятия в условиях рыночной экономики: проблемы теории и практики	, ,
Л2.5	Иванов А. Р.	Реструктуризация сферы услуг ЖКХ	Москва: Альпина Паблишер, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279517
Л2.6	Иванов А. Р.	Реструктуризация сферы услуг ЖКХ	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2013, http://znanium.com/go.php?id=519743
Л2.7	Чернова Г.В.	Страхование и управление рисками: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2019,
Л2.8	Евстафьева И.Ю., Черненко В.А.	Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Стецюк Н.М.	Оценка стоимости и реструктуризация предприятия: учебно-метод. пособие по выполнению курсовой работы	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2019,
Л3.2	Стецюк Н.М.	Оценка стоимости и реструктуризация предприятия: учебно-метод. пособие по выполнению курсовой работы	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2019,
Л3.3	Оккель С.А., Щербакова И.А., Костюк Я.И.	Оценка стоимости имущества: учеб.-метод. пособие по выполнению контрольной работы	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
Э1	Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС	http://ntb.festu.khv.ru
Э2	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://minfin.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
ABBY FineReader 11 Corporate Edition - Программа для распознавания текста, договор СЛ-46		
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415		
Total Commander - Файловый менеджер, лиц. LO9-2108, б/с		
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367		
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380		
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС		
Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС		
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372		
Opera, свободно распространяемое ПО		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
Zoom (свободная лицензия)		
Windows 10, лиц. по подписке		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
1603	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, экран переносной, мультимедиапроектор переносной, компьютеры
1604	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, экран переносной, мультимедиапроектор переносной
1700	Учебная аудитория для проведения практических занятий	экран переносной, мультимедиа проектор переносной, комплект учебной мебели
1701	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, экран переносной, мультимедиапроектор переносной
1703	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран переносной, мультимедиапроектор переносной, комплект учебной мебели
354	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	экран переносной, мультимедиапроектор переносной, комплект учебной мебели
355	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, видеопроектор с интерактивной доской, видеокамера для прямой трансляции лекций в интернет, компьютер
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащенные досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (т.е. рекомендации для студентов по эффективной реализации целей обучения).

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Оценка стоимости бизнеса».

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий:

1. Лекция и практика.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Оценка стоимости бизнеса», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написания конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

2. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

3. Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Дисциплина: Оценка стоимости и реструктуризация предприятия

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достиженный уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Поэлементный метод в прогнозировании доходов предполагает прогнозирование каждой составляющей денежного потока:

- а) да;
- б) нет;

2. Каким условиям (допущениям) следует руководствоваться при реализации модели Гордона:

- а) капитальные вложения в постпрогнозный период должны быть равны амортизационным отчислениям;
- б) капитальные вложения в постпрогнозный период не должны быть равны амортизационным отчислениям;
- в) темпы роста дохода в постпрогнозный период должны быть стабильны, но не больше ставки дисконта;
- г) темпы роста дохода в постпрогнозный период не должны быть стабильны;
- д) предполагается существование бизнеса неопределенно длительное время;
- е) бизнес по окончании прогнозного периода может быть ликвидирован.

3. Процентная ставка, используемая для пересчета доходов в рыночную стоимость, называется коэффициентом капитализации

4. Для определения стоимости предприятия в остаточный период применяется модель Гордона.
5. Возврат капитала по методу Хоскольда используют в тех случаях, когда ставка дохода, настолько высока, что становится маловероятным осуществление реинвестирования по той же ставке.
6. Коэффициент, представляющий меру систематического риска, называется бета (или коэффициент бета, или)
7. Этот метод позволяет отразить будущую доходность предприятия, а посредством ставки дисконта учесть риски инвестирования, темпы инфляции, ситуацию на рынке называется:
- а) капитализации дохода;
 - б) дисконтированных денежных потоков;
 - в) отраслевых коэффициентов;
 - г) чистых активов.
8. Целостной метод в прогнозировании доходов предполагает расчет величины дохода в предшествующий дате оценке ретроспективный период и дальнейшую её экстраполяцию:
- а) да;
 - б) нет;
9. При расчете стоимости предприятия в постпрогнозный период по модели Гордона условие (где r – ставка дисконта; q – темпы роста дохода) является:
- а) не обязательным в применении;
 - б) обязательным в применении.
10. Денежный поток, выраженный в ценах будущих периодов с учетом фактора инфляции, называется номинальным.
11. Согласно реализации модели Гордона при расчете денежного потока в постпрогнозный период сумма амортизационных отчислений должна быть равна величине капитальных вложений.
12. Если для предприятия характерны систематические риски, для расчета ставки дисконта используется метод оценки капитальных активов:
- а) да;
 - б) нет.
13. Расчет ставки дисконта для денежного потока, сформированного на основе инвестированного в предприятие капитала осуществляется методом средневзвешенной стоимости капитала (или WACC)
14. Метод, реализуемый в отношении действующего предприятия, которое в течение длительного периода времени являлось стабильным и будет далее стабильно функционирующим, деятельность которого сопровождается малыми величинами риска, называется:
- а) капитализации дохода;
 - б) дисконтированных денежных потоков;
 - в) чистых активов;
 - г) отраслевых коэффициентов.
15. Частным случаем поэлементного метода прогнозирования доходов является метод экстраполяции с элементами планирования:
- а) неправильно;
 - б) правильно;
16. Процентная ставка, используемая для приведения ожидаемых будущих доходов и/или расходов к их текущей стоимости, называется ставкой дисконта (или дисконтирования)
17. Отношением ожидаемого годового дохода к коэффициенту капитализации определяется стоимость предприятия.
18. Метод, основанный на ценах сходных компаний, акции которых находящихся в обращении на фондовом рынке и сделки по которым имели единичный характер называется:
- а) сравнительный;
 - б) сделок;
 - в) компаний аналогов;
 - г) капитализации.
19. Для оценки стоимости мажоритарного пакета акций открытой компании можно реализовать:
- а) метод сделок без внесения поправок;
 - б) метод компаний аналогов без внесения скидки на уровень контроля и с внесением скидки за недостаточную ликвидность;
 - в) метод сделок с внесением корректировок на недостаточные уровни контроля и ликвидности;
 - г) метод компаний аналогов с внесением премии на уровень контроля.
20. Какой из методов предполагает использование скорректированной балансовой стоимости с учетом значимости активов в условиях рынка:
- а) ликвидационной стоимости;
 - б) чистых активов;
 - в) балансовой стоимости;
 - г) накопления активов.
21. При определении стоимости предприятия методом балансовой стоимости определяется рыноч-

ная стоимость активов:

- а) да;
- б) нет.

22. Какой метод оценки необходимо использовать в случае принятия собранием кредиторов решения о банкротстве предприятия и введении конкурсного производства – ликвидационной стоимости.

23. Назовите метод, который не относится к группе методов затратного подхода:

- а) накопления активов;
- б) чистых активов;
- в) формульный метод;
- г) ликвидационной стоимости.

24. Какие из значений ценовых мультипликаторов могут быть применены при определении стоимости предприятия методами сравнительного подхода:

- а) модальное значение;
- б) модульное значение;
- в) медианное значение;
- г) среднеарифметическое значение;
- д) тригонометрическое значение.

25. Могут ли стоимостные результаты, полученные методом ликвидационной стоимости использоваться для целей не связанных с ликвидацией предприятия:

- а) да;
- б) нет.

26. Базовая формула затратного подхода:

СТОИМОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ=АКТИВЫ – ОБЯЗАТЕЛЬСТВА.

27. Наиболее часто встречающееся число в статистическом ряде сопоставимых объектов называется модальным значением.

28. Верно ли высказывание, что при реализации методов сравнительного подхода следует применять к объекту оценки несколько мультипликаторов одновременно:

- а) да;
- б) нет.

29. Ликвидационная стоимость предприятия – это:

а) чистая сумма, которую собственник может получить при ликвидации предприятия и отдельной распродаже его активов;

б) наиболее вероятная цена, по которой объект оценки может быть отчужден на дату оценки на открытом рынке в условиях конкуренции;

в) стоимость объекта оценки в случае, если объект оценки должен быть отчужден в срок меньше обычного срока экспозиции аналогичных объектов;

г) стоимость денежного потока от производственной деятельности и выручки от перепродажи объекта, дисконтированные по заданной ставке.

30. В отсутствие информации о рыночной цене акций, принадлежащих сходным компаниям метод чистых активов:

- а) применим;
- б) не применим

31. Подход, который рассматривает стоимость предприятия с точки зрения понесенных издержек, называется _____:

- а) сравнительным;
- б) затратным;
- г) рыночным.

32. Отношение показателей цена компании-аналога к его финансовой базе называется ценовым мультипликатором.

33. Ликвидационная стоимость предприятия – это:

а) балансовая стоимость активов предприятия минус его обязательства;

б) скорректированная стоимость активов предприятия минус его обязательства;

в) скорректированная текущая стоимость активов предприятия минус его обязательства и минус затраты на ликвидацию;

г) скорректированная текущая стоимость активов предприятия минус его обязательства, минус затраты на ликвидацию и плюс стоимость уставного капитала.

34. Метод кумулятивного построения для расчета ставки дисконта используется, если коэффициент, характеризующий уровень систематического риска _____ единицы:

- а) больше;
- б) меньше.

35. Как обозначается показатель норма доходности по безрисковым вложениям:

- а) r ;
- б) r_f ;

- в) ;
- г) .

36. В условиях кризисного состояния национальной или региональной экономики оптимальная длительность прогнозного периода при реализации метода дисконтированных денежных потоков может составить:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) пять лет;
- г) семь лет.

37. Денежный поток, выраженный в ценах базисного периода без учета фактора инфляции, называется реальным.

38. Разница между текущими активами и текущими обязательствами называется:

- а) чистые активы;
- б) денежный поток;
- в) избыточные активы;
- г) собственный оборотный капитал.

39) Вставьте слово Процессы изменений в организациях, осуществляемые с участием или под контролем государства (государственных структур) называются

40) Выберите правильный ответ Процесс радикального изменения структурной компоненты, которых согласно ГК РФ может быть реализован в одной из следующих форм: слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования и ликвидация, называется

41) Выберите правильный ответ. Процесс изменения существующих принципов и сложившихся стереотипов ведения бизнес-процессов, радикальное перепроектирование деловых процессов называется

42) Установите соответствие Между классификационным направлением реструктуризации и основными процессами

43) Установите соответствие Между названием инструмента реструктуризации видов задолженности и содержанием этого процесса

44) Вставьте слово. Цель какого вида реструктуризации определение направлений производственной деятельности, разработка инвестиционной стратегии долгосрочного развития, рост рыночной стоимости

45) Выберите правильный(ые) ответ(ы) Конвертация ценных бумаг эмитента в акции осуществляется посредством

46) Установите соответствия Между названием вида реструктуризации и содержанием основных процессов

47) Вставьте слово Реструктуризация, которая направлена на использование внешних факторов с целью увеличения рыночной стоимости капитала компании называется

48) Вставьте слово Реструктуризация, которая направлена на использование внешних факторов с целью увеличения рыночной стоимости капитала компании называется

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.